KURIKULUM 2013

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : ______________________________

Kelas / Semester : **XI (Sebelas) / 1 -2**

Nama Guru : ______________________________

NIP / NIK : ______________________________

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Bahasa Dan Sastra Jerman
Kelas / Semester : XI / I (Satu) dan II (Dua)
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran/minggu
Tahun Pelajaran : 20…/20….

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”

KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik,ucapan selamat, mengajak,	3.1.1 Meniru tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik,ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta /	**Tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik,ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan**	• Mendengarkan, menyaksikan, membaca hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menghargai kinerja yang baik,ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin,	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio • Dialog	8 JP XI-1	• Buku Bahasa dan Sastra Jerman Kelas XI • Modul Bahasa dan Sastra Jerman Kelas

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (*eine Bitteformulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks 4.1 Menggunakan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta	mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan / permohonan (***eine Bitteformulieren***) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks 3.1.2 Menyebutkan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik,ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta / mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan /	**permintaan/permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana** Contoh Tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik • *Gut gemacht/Super/Klasse/ Prima/Das ist richtig/Gute Ide.* • *Das ist aber schön* Ucapan selamat • *Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag* Tindak tutur untuk meminta/ mengungkapkan pendapat, mengajak	meminta/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (*eine Bitte formulieren*) serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (*eine Bitte formulieren*) serta meresponnya • Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru			XI • Sumber Internet

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	permohonan (***eine Bitteformulieren***) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks 3.1.3 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik,ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta / mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan / permohonan (***eine***	• *+Schau, mal, dort rechts, ein Foto-Buch über Indonesien. Ich finde es sehr schön !* *-Ich finde es auch schön. Ich möchte es kaufen.* *+Komm, wir kaufen es* • *+Wie schmeckt Ihnen das Essen ?* *- Danke, es schmeckt uns ausgezeichnet* • *Wie gefällt dir der Rock?* Tindak tutur untuk meminta ijin • *Ich muss mal !* • *Kann ich Ihnen helfen ?* Tindak tutur untuk mengungkapkan permintaan/ permohonan (*eine Bitte formulieren*) • + Nehmen Sie doch noch etwas Kuchen. - Ja, gerne. Er schmeckt sehr gut.	terkait dengan interaksi dalam menghargai kinerja yang baik,ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (*eine Bitte formulieren*) serta meresponnya dengan orang-orang di sekelilingnya. • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (*eine Bitte formulieren*) serta meresponnya dalam			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Bitteformulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks 4.1.1 Mengucapkan kembali tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta / mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan / permohonan (***eine Bitte formulieren***)	Tindak tutur untuk melarang. • *Iss nicht soviel Schokolade und Bonbons!* Unsur kebahasaan • Kosa kata/ungkapan komunikatif terkait menghargai kinerja yang baik,ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (*eine Bitte formulieren*). • Penggunaan nominal Singular dan Plural/ *Personalpronomen im Akkusativ/ Possessivpronomen/ Komparativ-Superlativ/ Adjektive im Akkusative* terkait tindakan menghargai	konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur). • Melakukan tindakan menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (*eine Bitte formulieren*) serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks 4.1.2 Mengidentifikasi tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta / mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan / permohonan (***eine Bitte formulieren***) dalam bentuk teks interaksi	kinerja yang baik,ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (*eine Bitte formulieren*). • Ucapan, tekanan kata, intonasi • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks 4.1.3 Mengimplementasikan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta / mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan / permohonan (***eine Bitte formulieren***) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks					
3.2 Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana	3.2.1 Memahami tindak tutur yang terkait dengan dengan memberi dan meminta informasi tentang bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana sesuai konteks penggunaannya, dengan	**Tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana sesuai konteks penggunaannya** Contoh: • *+ Sag mal, was ist dein Vater von Beruf ?* *□ Lehrer* *+ Was macht er als*	• Mendengarkan, menyaksikan, membaca hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal yang sesuai dengan konteks. • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio • Dialog	24 JP XI-1	• Buku Bahasa dan Sastra Jerman Kelas XI • Modul Bahasa dan Sastra Jerman Kelas XI • Sumber Internet

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 4.2 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait bangunan rumah, benda dan binatangdi rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,	memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 3.2.2 Mengidentifikasi tindak tutur yang terkait dengan dengan memberi dan meminta informasi tentang bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	*Lehrer* □ *Er unterrichtet und korrigiert die Klassenarbeiten.* *+ Ach, er hat so viele Arbeit* □ *Na ja, er mag seinen Beruf. Ich möchte später auch Lehrer werden.* *+ Wirklich ? Dann viel Erfolg* □ *Danke* • *+Erzähl mal, wie ist dein Tag ?* *-Ich stehe um 5 Uhr auf, dann dusche ich. Um 5.30 Uhr frühstücke ich. Danach gehe ich in die Schule. ... .* • *+ Hast du Haustiere ?* *- Ja, eine Katze.* *+ Wie heiβt er ?* *- Bimbim.* *+Wie alt ist er ?* *- Vier Monate.*	informasi terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal. • Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi dalam memberi dan meminta informasi terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal dengan orang-orang di sekelilingnya. • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindak terkait bangunan rumah,			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	4.2.1 Mengulangi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait bangunan rumah, benda dan binatangdi rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks 4.2.2 Menerapkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait	• *+ Ich möchte einkaufen. Gibt es hier in der Nähe einen Markt ?* Unsur kebahasaan • Kosa kata terkait memberi dan meminta informasi tentang bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal • Tata bahasa : *Singular-Plural* *Fragesatz,* *Satzfrage, Imperativ,* *Dativ,* *Personalpronomen im Akkusativ,* *Posessivpronomen,* *Komparativ-Superlativ,* *Adjektive im Akkusativ,* *Trennbare Verben.*	benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur). • Melakukan tindakan terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tindakan untuk untuk memberi dan meminta informasi terkait bangunan rumah, benda dan binatangdi rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	• Ucapan, tekanan kata, intonasi, • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan				
3.3 Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail,pesan pada mesin penjawab	3.3.1 Membaca teks tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon (***Anrufbeantworter***) pesan singkat	**Teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail,pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*) pesan singkat dan pengumuman /**	• Mendengarkan, menyaksikan, membaca teks berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (*Zettel/*	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio • Dialog	20 JP XI-1	• Buku Bahasa dan Sastra Jerman Kelas XI • Modul Bahasa dan Sastra Jerman Kelas XI • Sumber Internet

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
telepon (*Anrufbeantworter*) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (*Zettel/ Informationschilder*) dan statistic terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 4.3 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk	dan pengumuman / pemberitahuan (***Zettel/Informationschilder***) dan statistik terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 3.3.2 Mengidentifikasi teks tulisan pendek sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon (***Anrufbeantworter***) pesan singkat dan pengumuman	**pemberitahuan (*Zettel/ Informationschilder*) dan statistic.** Contoh: *Liebe Maria,* *Heute bin ich traurig. Ich verstehe meine Mutter nicht. Ich muss den Haushalt allein machen. Mein Bruder darf immer faulenzen, er hilft mir immer nicht.* *Wie ist deine Familie ? Was machst du zu Haus ? Hilftst du auch im Haushalt ?* *Viele Grüße* *Susanna* Unsur kebahasaan • Kosa kata/ungkapan dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail,pesan pada mesin penjawab telepon	*Informationschilder*) dan statistik dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. • Bertanya dan mempertanyakan informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang terdapat di dalam teks berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (*Zettel/ Informationschilder*) dan statistik terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal • Membaca rujukan dari berbagai sumber,			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*), pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (*Zettel/ Informationschilder*) dan statistic terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal. Sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	/ pemberitahuan (***Zettel/Informationschilder***) dan statistik terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 3.3.3 Menyebutkan informasi hal – hal yang terkait dengan teks khusus lisan dan tulisan pendek sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon	(*Anrufbeantworter*) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (*Zettel/ Informationschilder*) dan statistik dari sumber-sumber otentik. • Ucapan, tekanan kata, intonasi • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan	termasuk buku teks, untuk informasi mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (*Zettel/ Informationschilder*) dan statistik terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi social, struktur teks,			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(***Anrufbeantworter***) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (***Zettel/Informationschilder***) dan statistik terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 4.3.1 Mengidentifikasi informasi hal – hal yang terkait dengan teks khusus lisan dan tulisan pendek sederhana berbentuk daftar menu, iklan		dan unsur kebahasaan pada tindakan memberi dan meminta informasi terkait daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (*Zettel/ Informationschilder*) dan statistik terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melaporkan *secara lisan/tulis* informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang terdapat di dalam teks berbentuk			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon (***Anrufbeantworter***), pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (***Zettel/Informationschilder***) dan statistik terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal. Sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 4.3.2 Melengkapi informasi hal – hal yang terkait dengan teks khusus lisan dan tulisan pendek					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon (***Anrufbeantworter***), pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (***Zettel/Informationschilder***) dan statistik terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal. Sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan					
3.4 Menafsirkan isi teks deskriptif	3.4.1 Mempelajari isi teks deskriptif	**Teks lisan dan tulis pendek dan sederhana**	• Memperhatikan video/gambar/	• Lisan • Tertulis	20 JP XI-2	• Buku Bahasa dan Sastra

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 4.4.1 Menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatang di	lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatangdi rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 3.4.2 Mengidentifikasi isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatangdi rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan	**terkait bangunan rumah, benda dan binatangdi rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal.** Struktur teks - Bentuk teks - Informasi umum - Informasi tertentu dan atau rinci - Memberikan pendahuluan dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan - Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut. - Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan	keterangan gambar/teks, membaca/ mendengarkan teks terkait dengan bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. • Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulan beberapa teks deskriptif dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui	• Penugasan • Portofolio • Dialog		Jerman Kelas XI • Modul Bahasa dan Sastra Jerman Kelas XI • Sumber Internet

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 4.4.2 Memproduksi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal dengan	tempat tinggal sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 4.4.1.1 menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatangdi rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	Panjang teks: kurang lebih 30 kata *Contoh:* *Am Samstag machen wir einen Selamatan. Wir laden unsere Freunde ein. Es gibt eine Zeremonie und dann essen wir zusammen Nasi Tumpeng. Nasi Tumpeng ist eine indonesische Spezialitäten. Er schmeckt gut* Unsur kebahasaan • Kosa kata yang terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal Adverbia penghubung waktu: *denn, aber, und* • Ucapan, tekanan kata,	fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang deskripsi bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal • Membaca semua teks deskriptif tentang deskripsi bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan : - fungsi sosial setiap teks, deskripsi bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	kebahasaan 4.4.2.1 Mereplikasi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatangdi rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 4.4.2.2 Memproduksi teks deskriptif	intonasi • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan	di rumah dan di lingkungan tempat tinggal - tindakan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang deskripsi bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatangdi rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan		yang sesuai konteks. • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melakukan monolog dalam teks lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			lingkungan tempat tinggal • Menulis sederhana pengalaman pribadi/orang lain terkait memberi dan meminta informasi tentang deskripsi bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal			
3.5 Mendemostrasikan lagu dan atau puisi (Gedicht), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi tersebut 4.5 Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi	3.5.1 Membaca teks lagu dan atau puisi *(Gedicht),* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi tersebut 3.5.2 Mereproduksi lagu dan atau puisi *(Gedicht),* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan	**Lagu dan atau puisi pendek dan sederhana** Contoh: Lagu *"Meine Oma"/ "Backe,backe Kuchen"* - Unsur kebahasaan • Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam lagu. • Ucapan, tekanan kata, intonasi • Ejaan dan tanda baca.	• Mendengarkan dan atau menyaksikan lagu dan atau puisi *(Gedicht)* serta berpartisipasi dalam memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan makna lirik, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dari	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio • Dialog	4 JP XI-2	• Buku Bahasa dan Sastra Jerman Kelas XI • Modul Bahasa dan Sastra Jerman Kelas XI • Sumber Internet

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(*Gedicht)* dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya	unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi tersebut 3.5.3 Menampilkan lagu dan atau puisi *(Gedicht),* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi tersebut 4.5.1 Mempelajari makna lirik lagu dan atau puisi *(Gedicht)* dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya 4.5.2 Mereplikasi lirik lagu dan atau puisi *(Gedicht)* dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya	• Tulisan tangan	lagu dan atau puisi *(Gedicht)* yang didengar • Meniru dan berlatih secara mandiri dan atau dengan bimbingan guru dalam menyanyikan dan memahami makna lirik, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam lagu dan atau puisi *(Gedicht)* yang disediakan • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi *(Gedicht)* yang dipelajari • Melaporkan hasil identifikasi tentang makna, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi *(Gedicht)* yang dibahas			

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....
NIP.

Jakarta, ..., ... 20...
Guru Mata Pelajaran,

....
NIP.